**Практикум «Проектирование системы методов обучения в соответствии с этапами учебного занятия»**

*Слепцова Н.П., заведующий УМК*

Прежде чем мы перейдем к практической части я хочу вам напомнить, что подбор методов обучения должна проходить в соответствии с дидактической целью, согласно которой существуют следующие типы занятий:

 изучение нового материала;

 применение и совершенствование знаний;

 формирование умений;

 обобщение и систематизация знаний, умений;

 контроль и коррекция знаний;

 комбинированные занятия.

Наиболее часто в практике дополнительного образования детей используется комбинированное занятие, которое позволяет достигать нескольких целей одновременно, что делает занятие гибким и применимым для решения очень широкого круга образовательных задач. Такой подход тем более важен, что учебное занятие сегодня рассматривается с позиции эффективности познавательной деятельности обучающихся в ходе целостного образовательного процесса, а не отдельного занятия.

Достижение цели обеспечивается рациональным применением методов обучения. При проектировании учебного занятия педагог придерживается одной из существующих классификаций методов обучения.

Выбор метода определяется, прежде всего, целями обучения. Если четко продумана последовательность целей на занятии, значит, и методы должны соответствовать требованиям этих целей.

В большей степени выбор метода зависит от особенностей содержания изучаемого материала, от специфики предметной деятельности.

Выбор метода обучения зависит от возрастных особенностей обучающихся (можно предложить двухчасовую обзорную лекцию старшеклассникам, но этого нельзя делать в младших классах) и от уровня их развития (даже уровень развития трех параллельных групп может быть разным и т. п.).

Выбор метода зависит от материальной базы учреждения (при реализации программы физкультурно-спортивной направленности это может быть спортзал и его оборудование, на занятиях радиоэлектроникой – это наличие приборов, и т. п.).

Формы обучения – это целенаправленная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. В современной педагогике существуют различные подходы к подразделению форм обучения на группы и подгруппы.

В педагогике дополнительного образования можно классифицировать формы организации учебного процесса следующим образом:

1) традиционные формы: учебное занятие, занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар и т. д.;

2) нетрадиционные формы:

• защита проекта – предложение новых идей для решения жизненных проблем;

• философский стол – коллективная работа по отысканию смысла жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа»;

• чаепитие – создает особую психологическую атмосферу, раскрепощает;

• «Крепкий орешек» – решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор;

• день добрых сюрпризов – упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость;

• выпускной ринг – отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее.

Содержательной основой выделения этапов учебного занятия является логика процесса усвоения знаний. Именно такой подход дает основание выделить возможный набор этапов учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

В зависимости от типа учебного занятия будет меняться набор его этапов. Так, при типе занятия «изучение нового материала» будут присутствовать 1, 2, 3 и 5 этапы. При проведении занятия типа

«обобщение и систематизация знаний, умений» – 1, 2, 4 и 5-й этапы, а при комбинированном занятии – все перечисленные пять этапов.

Структура учебного занятия в системе дополнительного образования детей в рамках системно-деятельностного подхода представлена в таблице (*табл. 1*). Ваша задача, подобрать методы обучения к занятию, при этом форму и тип занятия вы определяете сами.

Форма занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип учебного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст уч-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия | Методы обучения |
| 1. Организационный (сообщение темы, плана занятия) |  |
| 2.Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений и их готовность к изучению новой темы. |  |
| 3. Основной (мотивационно-целевой и процессуальный) Ознакомление с новыми знаниями и умениями. |  |
| 4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение. |  |
| 5. Заключительный.  Подведение итогов занятия, формулирование выводов |  |